

经典阅读与大学人生成长

□枣庄学院马克思主义学院 谢狂飞



我心目中的一堂好课

□枣庄学院马克思主义学院 谢狂飞

习近平总书记说过：“教过我的老师很多，至今我都能记得他们的样子，他们教给我知识、教给我做人的道理，让我受益无穷。”“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”

一堂好课一定是来自于一个心怀大爱和教育智慧的好老师，而一个好老师就是习近平总书记所说的是能够“塑造学生品格、品行、品味的大先生”。

何谓大先生之“大”？我认为，它最深刻的伦理意蕴就是一种大的教育情怀和使命。何谓先生？范仲淹在《严先生祠堂记》里是这样来礼赞前贤的：“云山苍苍，江水泱泱，先生之风，山高水长！”

孟子说过：“颂其诗，读其书，不知其人，可乎？”（《孟子·万章下》）。读一本好书，就是要读出一个鲜活的生命；一堂好课，是能够唤醒或鼓舞很多年轻的生命。因此，《易经·系辞》说：“鼓之舞之以尽神”；因此，作为“万世师表”的伟大的教育家孔子会不遗余力地连续赞叹他年轻的学生颜回：“贤哉回也！一簞食，一瓢饮，在陋巷，人不堪其忧，回不改其乐。贤哉，回也！”（《论语·雍也篇》）。

有学者是这样评价庄子的：“眼极冷，心肠极热”，其实，要上好一堂好课，也是需要儒家仁者爱人的道德情感的人文关怀和基于思辨理性的逻辑力量的结合的，这也就是《易经·系辞上》所说的：“一阴一阳之谓道，继之者善也，成之者性也的教育智慧。”

因此，在我看来，要上好一堂好课，需要具备“3h”原则。

首先，一堂好课是来自于老师内心的“heart”，即一颗满怀大爱之心的爱“心”，心怀大爱做教育，心怀大爱做好教书育人的每一个细节。

其次，一堂好课，需要有基于课程自身规律的严密严谨的逻辑和理性，也就是英文中的“head”，也就是基于孔子所说的“学而不思则罔，思而不学则殆”的思考的力量。

最后，就是“hand”，也就是我们通常说的王阳明的知行合一的力量。一个教师最后打动学生的一定不是他的口才或其它任何的教学技巧，而是他的人格，是他将自己的所教转化成生命的实践的学问的知行合一的力量。这样的一种教育的力量才能建构起学生“天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物”的生命学问实践的力量。

学高为师，德高为范，师之所教，师之所行，正如孔子所说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”（《论语·子路篇》）

上好一堂课非常不容易，回首自己过去近二十年的教学经历，在不惑之年，也提醒自己不断地做到“学而不厌”和“见贤思齐”，正如《诗经·小雅》中所说：“高山仰止，景行行止，虽不能至，然心向往之。”

与育人树德的教育效果。

读好书或读各种人文经典，其最终指向就是：阅读生命，学以成人。

在《黑格尔法哲学批判导言》当中，马克思说过：“人的根本就是人本身。”1845年春，马克思在《关于费尔巴哈的提纲》又进一步强调：“人的本质不是单个人所具有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”

读书，从来就不是为了读书本身，读书的本质是一种凝聚智慧的学习方式，尽管读书本身不是唯一的学习的方式，因为我们除了读万卷书，还要行万里路乃至还要阅人无数，但毋庸置疑，读书，读好书，是一种重要的学以成人和学以成德的方式。

读书是为了使人作为一个人而成为一个真正的完整的人，通常来说，就是“学以成人”，而成人前提和根本是成德，因此我们常说立德树人。

读《论语》，开篇第一句话就是大家非常熟悉的“学而时习之，不亦说乎”（《论语·学而》），学而不厌才能诲人不倦，在儒家伦理的视野中，“学”的本质是一种本体论意义上的生活方式或道德实践方式。因此，孔子感慨：“德之不修，学之不讲，闻义不能徙，不善不能改，是吾忧也。”（《论语·述而篇》）

学，首先要成就自身意义上的好的美德，因此，孔子强调“古之学者为己”（《论语·宪问》）。儒学经典《大学》开篇第一句也特别强调，在追寻美德的路上，要做到“止于至善”。在做到了个体意义上的美德完善后，要将这种美德做到扩充而充之，推而广之，也就是孟子所说的“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼”（《孟子·梁惠王上》），乃至要经由一种“不怨天，不尤人，下学而上达”。（《论语·宪问》）的美德之超越路径达到如张载所说的“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的生命境界和仁

司马光论“德”

□枣庄学院马克思主义学院 王卫婷

领地，一定会引起其他大夫的警惕；我们给智伯土地，他一定会骄傲。他骄傲而轻敌，我们警惕而互相亲善；用精诚团结之兵来对付狂妄轻敌之人，智氏命运一定不会会长久了。《周书》说：“要打败敌人，必须暂时听从他；要夺取敌人利益，必须先给他一些好处。”主公不如先答应智伯的要求，让他骄傲自大，然后我们可以选择盟友共同图谋，又何必单独把我们作智氏的靶子呢！”魏桓子说：“对。”也交给智伯一个有万户的封地。

智伯又向赵襄子要蔡和皋狼两个地方。赵襄子拒绝。智伯勃然大怒，率领韩、魏两家甲兵前去攻打赵家。赵襄子逃到晋阳。智瑶、韩康子、魏桓子三家围住晋阳，引水灌城。城墙只差六尺没有被淹没，城内锅灶都被泡塌，青蛙蛙生，但人民还是没有背叛之意。智伯巡视水势，魏桓子为他驾车，韩康子乘护卫，智伯得意地说：“我现在才知道水可以让人亡国啊！”魏桓子用胳膊肘碰了一下韩康子，韩康子也踩了一下魏桓子的脚，因为汾水可以灌魏国都城安邑，绛水也可以灌韩国都城平阳。谋士絺疵对智伯说：“韩、魏两家肯定会反叛。”智伯问：“你怎么知道的？”絺疵说：“以人之常情而论。我们调集韩、魏两家的军队来围攻赵家，赵家覆亡，下次灾难一定是连及韩、魏两家了。现在我们约定灭掉赵家后三分其地，晋阳城仅差六尺就被水淹没，城内宰马为食，破城已是屈指可待。然而韩康子、魏桓子没有高兴的心情，反倒面有忧色，这不是必反又是什么？”第二天，智伯把絺疵的话告诉了韩、魏二人，二人说：“这一定是离间小人想为赵家游说，让主公您怀疑我们韩、魏两家而放松对赵家的进攻。我们两家干嘛放着马上就到手了的赵家田土不要，而要去干那个危险不可成的事呢？”两人出去，絺疵进来说：“主公为什么把臣下的话告诉他们呢？”智伯惊奇地反问：“你怎么知道的？”絺疵说：“我见他们很凝重地看我并小步匆忙离去，因为他们知道我看穿了他们的心思。”智瑶不以为意。于是絺疵为避祸请求让他出使齐国。

赵襄子派张孟谈秘密出城来见韩、魏二人，说：“我听说唇亡齿寒，现在智伯率领韩、魏两家

者担当。基于生命学问的持之以恒的“学”是实现人从现实意义上的实然状态向道德境界意义上的应然状态的超越的关键之一。

与我们非常熟悉的韩愈所说的“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”相反，儒家之学指向的是一种生命深层次的幸福和喜悦。孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”（《论语·雍也》），同时孔子还告诉我们如何保持生命的年轻的方法，“其为人也，发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至云尔。”（《论语·述而》）王良则以一种相对直抒胸臆的方式表达了儒家伦理视野下的“学”与“乐”的关系：“乐是乐此学，学是学此乐。不乐不是学，不学不是乐。乐便然后学，学便然后乐。乐是学，学是乐。呜呼！天下之乐，何如此学？天下之学，何如此乐？”

读书，读好书，读经典的书，是一种非常好的涵养美德和君子人格的方法。王阳明在《尊经阁记》对于何谓经典有这样一个脍炙人口的说法：“经，常道也。其在于天，谓之命；其赋于人，谓之性。其主于身，谓之心。心也，性也，命也，一也。通人物，达四海，塞天地，亘古今，无有乎弗具，无有乎弗同，无有乎或变者也，是常道也”，经典中承载着带有永恒启示意义的生命与生活的智慧，常读常新，是人生中时刻可以依靠的良师益友。

意大利文学家卡尔维诺在《为什么读经典》一书中说：“经典是那些你经常听人家说‘我正在重读……’而不是‘我正在读……’的书。二、经典作品是这样一些书，它们对读过并喜爱它们的人构成一种宝贵的经验。”

Let us remember. One great book, can change your life for better. 一本相见恨晚的好书，也许会让你的人生变得更加美好。最后，以朱熹著名的一首诗《观书有感》作为本文的结尾：“半亩方塘一鉴开，天光云影共徘徊。问渠那得清如许？为有源头活水来。”

《资治通鉴》是北宋时期司马光主编的我国第一部编年体通史，与西汉司马迁的《史记》并称为中国古代史学两大巨擘，彪炳千秋。它以时间为纲，事件为目，从周威烈王二十三年（公元前403年）写起，到五代后周世宗显德六年（公元969年）征淮南止，涵盖16朝1362年的历史，其内容以政治、军事和民族关系为主，兼及经济、文化和历史人物评价，目的是通过对事关国家盛衰、民族兴亡的统治阶级政策的描述警示后人，于叙事外，还选录了前人的史论97篇，又以“臣光曰”的形式，撰写了史论118篇，本文即选取其中一论，来说明司马光的人才观和对道德的认识。

《资治通鉴》首先就写了韩赵魏三家分晋，以显示礼仪制度的崩坏。但三家分晋之前，晋国之中最强的大夫是智伯（瑶）。司马光就是通过智伯的灭亡来阐释德与才的关系的。

智宣子打算以智瑶为继承人，族人智果说：“不如选智宵。智瑶虽然才智超群，高大英俊，文武双全，能言善辩又坚毅果敢，但心性却很很不仁厚。如果他以才智来制服别人而做不仁不义的恶事，谁会让继续他在高位？要是真的立智瑶为继承人，那么智氏宗族一定会灭亡。”智宣子置之不理。智果便向太史请求脱离智族姓氏，另立为辅氏。

等到智宣子去世，智襄子（智瑶）当政，他与韩康子、魏桓子在蓝台饮宴，席间智伯戏弄韩康子，又侮辱他的家相段规。智瑶的家臣智国听说此事，就告诫说：“主公您不谨慎提防，灾祸就会来了！”智瑶说：“人的生死灾祸都取决于我。我不给他们降灾祸，谁敢兴风作浪！”智国又说：“这话可不要。《夏书》中说：‘一个人屡次三番犯错误，结下的仇怨岂在明处，应该在它没有表现时提防。’贤德的人能够谨慎地处理小事，所以不会招致大祸。现在主公一次宴会就开罪了人家的主君和臣相，又不戒备，认为他们不敢兴风作浪。蚊子、蚂蚁、蜜蜂、蝎子，都能害人，何况是国君、国相呢！”智瑶不听。

智伯向韩康子要地，韩康子想不给。段规说：“智伯贪财好利，又刚愎自用，如果不给，一定讨伐我们，不如先给他。他拿到地更加狂妄，一定会向别人索要，别人不给，他必定向人动武用兵，这样我们就可以免于祸患而伺机行动了。”韩康子说：“好主意。”便派了使臣去送给上万户居民的领地。智伯大喜，果然又向魏桓子提出要地，魏桓子想不给。家相章问：“为什么不给呢？”魏桓子说：“无缘无故来要地，所以不给。”任章说：“无缘无故强索他人